

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Багеровская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Социалистического Труда генерала В.А. Чернореза»

Одобрена на заседании
Педагогического совета
от «26» апреля 2024 г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок: «Юный друг пограничника»

Направленность – социально - гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 15 -18 лет
Составитель: Миловидова Мария Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ Багеровская СОШ №1;
- Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа по дополнительному образованию «Юный друг пограничника» составлена для работы с учащимися 9 - 11 классов общеобразовательной школы и направлена на социально-гуманитарной направленности предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и

патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Направленность социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Новизна данной программы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся;

Отличительная особенность программы «Юный друг пограничника» в том, что занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование опыта. Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

В процессе освоения данной программы школьник формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических, интеллектуальных и нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность:

связана с появлением применением новых возможностей в организации образовательного процесса (онлайн-консультации, онлайн-экскурсии, видео-занятия, видеоконференции), в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания .

Адресат программы: программа рассчитана на детей среднего (9-11 классы) школьного возраста. Группы разновозрастные, что способствует преемственности в работе.

Объем и срок реализации программы: Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях

необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах VK.

Особенности организации образовательного процесса:

В данной программе особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Программа предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 36 часа. Занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (45 минут). Обучение проходит в группе до 20 человек.

Учебные занятия проходят согласно утвержденному расписанию, включая каникулярное время.

Цель программы: Развитие системы патриотического воспитания детей, направленной на формирование и развитие личности гражданина – патриота Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время и обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности в РФ патриотическое воспитание учащихся школы.

Задачи программы:

1) образовательные:

- обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ;
- формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам РФ и военной профессии;
- военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

2) развивающие:

- развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности;
- формирование потребностей в самопознании, самореализации;
- расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

3) воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- формирование гражданственности, патриотизма;
- воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому;
- воспитание социальной активности; гражданской позиции; культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни, пропаганда здорового

образа жизни, популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

Воспитательный потенциал программы:

Цель воспитательной работы в рамках программы «Юный друг пограничника» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям.

Задачи воспитательной работы:

- через образовательные и воспитательные: расширение кругозора детей о социальном мире взрослых, обогащение социального опыта детей, развитие познавательного интереса к военно-прикладным видам спорта;
- формировать этически ценных способов общения и усвоения детьми нравственных ценностей общества;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: тематические уроки (урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-беседа, урок-исследование, урок-практикум, урок-проект, урок-знакомство, урок-диспут, урок-викторина, урок- праздник и т. д.)

- участие и проведение военно-спортивных игр, походов, экскурсий, соревнований, войсковых стажировок.
- участие и проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.
- участие в проведении культурно - досуговых и спортивных мероприятий.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, гражданско - патриотические.

Планируемые результаты программы «Юные друзья пограничников»

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.

- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.

- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.

- Готовить небольшие сообщения, проектные задания.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В результате обучения по программе «Юные друзья пограничников» учащиеся должны лучше знать:

- героическую военную историю Российского государства с периода его зарождения и до настоящего времени;

- историю Пограничной службы Отечества с XIX века до наших дней;

а также уметь:

- ориентироваться в вопросах военной истории нашей страны;

- бережно относиться к историческим ценностям нашего государства и лучшим боевым традициям его Вооруженных Сил и Пограничной службы.

Направления работы отряда:

- военно – патриотическое;
- правовое;

- научно – познавательное;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное.

Методы работы

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.
- Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.
- Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;
- Объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;
- Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.
- Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Критерии оценки способностей обучающихся по образовательной программе «Юный друг пограничника».

Детское объединение

Педагог _____

индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестирования и практической игры

- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Оценивание результатов.

По итогам тестирования каждому учащемуся дается педагогическая оценка: 1- плохо, 2 – не удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Содержание учебно-тематического плана «Юные друзья пограничников»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Военно-профессиональная ориентация учащихся.					
<u>1. Одиночная строевая подготовка.</u>		8			Зачет в форме «Смотра строя»
1	Строй и управление ими.		1		
2	Строевые приемы и движения.			1	
3	Строевая стойка.			1	
4	Перестроение.			1	
5	Повороты на месте.			1	
6	Движение строевым шагом.			1	
7	Повороты в движении.			1	
8	Воинское приветствие.			1	
<u>2. Огневая подготовка.</u>		6			Соревнование
9	История создания стрелкового оружия.		1		

10	Назначение, устройство пневматического оружия.		1		
11	Общие сведения о баллистике.		1		
12	Изготовка к стрельбе.			1	
13	Техника стрельбы из пневматической винтовки.			1	
14	Основные упражнения по стрельбе.			1	
<u>3. Уставы Вооруженных Сил</u>		6			Практическая игра
15	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Виды и значение уставов.		2		
16	Военная форма одежды и знаки различия.		2		
17	Ритуал приведения к военной присяге.			2	
18	Размещение и быт военнослужащих.				
<u>4. Военная топография и военное ориентирование.</u>		2			Практическая работа
19	Ориентирование по топографическим картам.		1		
20	Ориентирование без карты.			1	
<u>5. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</u>		2			Беседа
21	Как обезопасить себя от других людей.		1		
22	Первая помощь пострадавшим.			1	
П. Военно-спортивная работа.					
<u>1. Физическая подготовка.</u>		3			Соревнование
23	Общие упражнения, направленные на			1	

	развитие различных физических качеств.				
24	Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц.			1	
25	Коллективные игры с мячом.			1	
<u>1. Военно-спортивные игры.</u>		2			Практическая игра
26	Военно-спортивная игра «Зарница».			1	
27	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!».			1	
Ш. Идеино-нравственное воспитание.					
<u>1. Идеино-нравственное воспитание.</u>		2			Беседа
28	Память поколений – дни воинской Славы России.		1		
29	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военной службы, военнослужащими срочной службы, курсантами.			1	
IV. Краеведческая работа.					
<u>1. Краеведение.</u>		5			Мини-проект
30 31	Родной край, его природные особенности, история, земляки - известные люди.		1	1	
32 33	Памятники культуры и истории.		1	1	
34 35 36	Знатные люди края, их вклад в его развитие		1		
ИТОГО		36	14	22	

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.
Теория: Знакомство с правилами техники безопасности.

I. Военно-профессиональная ориентация учащихся и формирование у молодежи заинтересованности к военной службе.

1. Одиночная строевая подготовка.

Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

2. Огневая подготовка.

Стрелковое боевое оружие, применяемое на вооружении в Вооруженных Силах РФ. Боевые свойства. Автомат и пулемет Калашникова АК-74, РПК. Назначение, устройство пневматического пистолета. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического пистолета. Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки.

3. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Система военного образования РФ. Виды военных образовательных учреждений: суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы. Их значение, порядок поступления. Обучение и быт.

Основы подготовки граждан к военной службе. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.

Распределение времени в повседневной жизни воинской части.

4. Военная топография и ориентирование:

Практические занятия по определению сторон горизонта по компасу, механическим часам, по времени. Азимут. Движение по азимуту. Соревнования: ориентирование по карте, поиск контрольных пунктов на местности.

5. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Как вести себя в толпе, на демонстрациях, футбольных матчах. «Терроризм - угроза XX века». Действия при захвате в заложники, при угрозе взрыва и других террористических актах. Безопасность в быту: безопасность при пользовании газовым и электрооборудованием, кислотой, при курении. Первая медицинская помощь при отравлении, поражении электрическим током, при ранениях.

II. Военно-спортивная работа.

1. Физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические

упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы. Бег на 60,100 м; 400м, 800м. Подтягивание на перекладине.

2. Военно-спортивные игры.

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»:

- конкурс строевой песни;
- бег в противогазе;
- переползание по-пластунски;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему (наложение шины, бег «тачанка», другие конкурсы).

Эстафета «Дружба».

Полоса препятствий «Сильные, ловкие, выносливые».

Игра-путешествие «Мой регион»:

- памятные места Ленинского района;
- известные земляки, прославляющие наш край;
- песни военных лет;
- памятники, воздвигнутые в честь героев войны;
- игра «Шифровальщик»;
- топографические знаки;
- история родного края;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

- физическая подготовка: подтягивание на перекладине;
- отжимание от пола;
- разгибание и сгибание тела из положения лежа (пресс);
- прыжки с места на дальность;
- эстафета.

III. Идеино-нравственное воспитание.

Память поколений – дни воинской славы России:

- Куликовская битва, 1380 г., 21 декабря.
- Полтавское сражение, 1709 г. 10 июля.
- Бородинское сражение, 1812 г., 8 сентября
- День победы Красной Армии под Псковом и Нарвой, 1918 г., 23 февраля.
- Контрнаступление советских войск в битве под Москвой, 1941 г., 5 декабря.
- Разгром фашистских войск в Сталинградской битве, 1943 г., 2 февраля.
- Курская битва, 1943 г., 23 августа.
- Прорыв блокады Ленинграда, 1944 г., 27 января.
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных

войн, военнослужащими срочной службы, курсантами на День Победы, День защитников Отечества.

IV. Краеведение.

Родной край. Его природные особенности, история, известные люди. Герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административное деление края. Промышленность. Памятники истории и культуры.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;

- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (тетради, ручки, учебные пособия);

- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, проектор, доступ к Wi-Fi.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte> (дата обращения: 23.05.2024 г)

2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 23.05.2024 г)

3. Образовательная организация ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 23.05.2024 г)

4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 23.05.2024 г)

5. Ушинский, К. Д. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971> (дата обращения: 23.05.2024 г)

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 23.05.2024 г).

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, села, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления; имеющий высшее или среднее профессиональное образование; соответствующий требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования».

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

Методическое обеспечение программы:

- *особенности организации образовательного процесса:* групповая и индивидуальная. Методика изучения курса наряду с традиционными приёмами (беседа, слово педагога, самостоятельные работы и т.д.) включает и творческую деятельность учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах;

- *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, проектный, дискуссионный;

- *методы воспитания:* убеждение, упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против»;

- *формы организации учебного занятия:* основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми;

- *педагогические технологии:* групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий и т.д., которые являются приложениями к программе). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и

используются в образовательном процессе.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Список литературы:

Для педагога:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М., 2011.
2. Великая Отечественная война – 65 лет спустя: уроки истории. Материалы круглого стола Международной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию Великой Победы. 30 апреля 2010 г. М., 2010.
3. Великая Отечественная война – 65 лет спустя: уроки истории. Материалы круглого стола Международной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию Великой Победы. 30 апреля 2010 г. М., 2011.
4. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.

Для родителей:

1. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.
2. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 2017.

Для учащихся:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. XVI-XVIII в.в. М., 2003.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. XIX в. М., 2003.
3. Пограничная служба России: Энциклопедия. Биографии. М., 2008.

4. Пограничная служба России: Энциклопедия. Формирование границ. Нормативная база. Структура. Символы. М., 2009.
5. Исторический опыт организации воспитательной работы, морально - психологического обеспечения служебно - боевой деятельности органов и войск Пограничной службы России (1990-2003). М., 2005.
6. Терещенко В.В. На охране рубежей Отечества. М., 2008.
7. 90 лет на страже государственной границы. М.,2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Багеровская средняя общеобразовательная школа №1 имени
В.А.Чернореза» Ленинского района Республики Крым

Согласовано
Зам. директора по УВР

_____/И.Н.Пфе
йфер/от _____.2024г.

Утверждено Директоршко
лы

_____/И.В.Кобылинская
Приказ №_от _____.2024г.

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Руководитель: Миловидова Мария Владимировна
педагог дополнительного образования

Название программы: дополнительная общеобразовательная программа

Название объединения: «Юный друг пограничника»

Количество часов: в неделю – 1 час, в год – 36 часов

Возраст учащихся: 15-18 лет

Год обучения: 1

Ленинский район 2024 г.

Календарно-тематическое планирование
«Юные друзья пограничников»
(36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		Дата	
		Теория	Практика	План	Факт
II. Военно-профессиональная ориентация учащихся.					
<u>6. <u>Одиночная строевая</u> подготовка.</u>					
1	Строй и управление ими.		1	03.09.2024	
2	Строевые приемы и движения.		1	10.09.2024	
3	Строевая стойка.		1	17.09.2024	
4	Перестроение.		1	24.09.2024	
5	Повороты на месте.		1	01.10.2024	
6	Движение строевым шагом.		1	08.10.2024	
7	Повороты в движении.		1	15.10.2024	
8	Воинское приветствие.		1	22.10.2024	
<u>7. <u>Огневая подготовка.</u></u>					
9	История создания стрелкового оружия.	1		29.10.2024	
10	Назначение, устройство пневматического оружия.	1		05.11.2024	
11	Общие сведения о баллистике.	1		12.11.2024	
12	Изготовка к стрельбе.		1	19.11.2024	
13	Техника стрельбы из пневматической винтовки.		1	26.11.2024	
14	Основные упражнения по стрельбе.		1	03.12.2024	
<u>8. <u>Уставы Вооруженных Сил</u></u>					
15	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Виды и значение уставов.	1		10.12.2024	
16	Военная форма одежды и знаки различия.	1		17.12.2024	
17	Ритуал приведения к военной присяге.		1	24.12.2024	

18	Размещение и быт военнослужащих.		1	14.01.2025	
<u>9. Военная топография и военное ориентирование.</u>					
19	Ориентирование по топографическим картам.	1		21.01.2025	
20	Ориентирование без карты.		1	28.01.2025	
<u>10. Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</u>					
21	Как обезопасить себя от других людей.	1		04.02.2025	
22	Первая помощь пострадавшим.		1	11.02.2025	
II. Военно-спортивная работа.					
<u>2. Физическая подготовка.</u>					
23	Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств.		1	18.02.2025	
24	Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц.		1	25.02.2025	
25	Коллективные игры с мячом.		1	04.03.2025	
<u>2. Военно-спортивные игры.</u>					
26	Военно-спортивная игра «Зарница».		1	11.03.2025	
27	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!».		1	18.03.2025	
III. Идеино-нравственное воспитание.					
<u>2. Идеино-нравственное воспитание.</u>					
28	Память поколений – дни воинской Славы России.	1		25.03.2025	
29	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военной службы, военнослужащими срочной службы, курсантами.		1	01.04.2025	

1.	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		Кабинет № 36	
2.	Урок – памяти, Посвященный дню памяти жертв фашизма	Гражданско-патриотическое , познавательное	сентябрь		Кабинет № 36	
3.	Родительское собрание	Работа с семьей	октябрь		Кабинет № 36	
4.	Урок – презентация Города – герои Крыма	Гражданско-патриотическое , познавательное	октябрь		Кабинет № 36	
5.	Устный журнал, посвященный подвигу героев-панфиловцев	Гражданско-патриотическое , познавательное	ноябрь		Кабинет № 36	
6.	Просмотр видеофильма о Нюрнбергском процессе	Гражданско-патриотическое , познавательное	ноябрь		Кабинет № 36	
7.	Устный журнал посвященный битве за Москву	Гражданско-патриотическое , познавательное	декабрь		Кабинет № 36	
8.	Урок-семинар, посвященный Керченско – Феодосийской десантной операции	Гражданско-патриотическое , познавательное	декабрь		Кабинет №36	

9.	Урок-реквием, посвященный памяти жертвам Холокоста	Гражданско-патриотическое , познавательное	январь		Кабинет № 36	
10.	Урок – памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда	Гражданско-патриотическое , познавательное	январь		Кабинет № 36	
11.	Устный журнал, посвященный окончанию Сталинградской битвы	Гражданско-патриотическое , познавательное	февраль		Кабинет № 36	
12.	Участие в общешкольном концерте, посвященном Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое , познавательное	февраль		Кабинет № 36	
13.	Участие в общешкольном концерте, посвященном Международному женскому дню	Гражданско-патриотическое , познавательное	март		Кабинет № 36	
14.	Устный журнал «У войны не женское лицо»	Гражданско-патриотическое , познавательное	март		Кабинет № 36	
15.	Урок-семинар	Гражданско-	апрель		Кабинет № 36	

	«Село Семисотка в годы Великой Отечественной войны»	патриотическое , познавательное				
16 .	Общешкольная линейка, посвященная годовщине освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков	Гражданско-патриотическое , познавательное	апрель		Кабинет № 36	
17 .	Участие в общешкольном концерте, посвященном Дню Победы	Гражданско-патриотическое , познавательное	май		Кабинет № 36	
18 .	Конкурс стенгазет «Священная война»	Гражданско-патриотическое , познавательное	май		Кабинет № 36	
19 .	Родительское собрание	Работа с семьей	май		Кабинет № 36	

План - конспект занятия

Тема: Военная форма одежды.

Цель урока: Сформировать у учащихся общее представление о военной форме одежды и

знаков различия и их значение для военнослужащих.

Задачи занятия:

Обучающие:

- обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками, применение знаний для формирования общеучебного умения обобщать и систематизировать знания, анализировать и делать выводы.

Воспитывающие:

- формирование и развитие нравственности, патриотическое воспитание, воспитание необходимости исполнения гражданского долга
- отношения с коллективом (чувство уважения к чужому мнению, умение выслушать другого, корректно высказывать свое мнение)
- отношение к Родине (ответственность, гордость, патриотизм)

Развивающие:

- способствовать становлению и развитию речи (расширение словарного запаса, выразительности, развитие коммуникативной культуры)
- развитие мышления (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение и систематизация урока)

Время: 45 мин.

Тип урока: комбинированный (урок-лекция, урок-презентация)

Учебно-наглядный комплекс: презентация «Военная форма одежды»

Оборудование: компьютер, проектор.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

Беседа по вопросам:

- Какие основные государственные награды были учреждены в России до 1917 г.?
- Какие основные государственные награды были учреждены в СССР?
- Какие основные государственные награды были учреждены в Российской Федерации?

III. Изложение программного материала.

- Объявление темы и цели занятия.

Учащиеся заполняют таблицу «Военная форма одежды», второй столбец «Что знаю» в начале, а третий «Что узнал на уроке» в течение урока (**структура ЭЙ АР ГАЙД**).

- Объяснение нового материала.

Из истории военной формы.

- С появлением армии появилась и военная форма. Изначально она служила только для защиты воина на поле боя, но постепенно стала средством отличия военных людей от всех остальных, для обозначения их статуса в обществе.
- Защитники своего Отечества всегда пользовались особым уважением в обществе и каждый новый правитель в государстве старался ввести что-то новое в форму.
- Впервые однообразная военная форма появилась при Иване IV - Грозном, а именно с появлением стрельцов.

- С образованием регулярной армии Петром I установилась и постоянная форма. А для того чтобы отличить командира на поле боя потребовалась специальная атрибутика.
- В дальнейшем появились погоны (1690 г.) и эполеты (1800 г.), которые и станут основным видом отличия по воинскому званию.
- Внешне военная форма стала с каждым очередным столетием приобретать те качества для чего она предназначалась, а именно для ведения боевых действий. Излишние предметы украшения постепенно отмирали и наоборот нужные элементы стали вводиться в обиход.
- Так появилась шинель, солдатский ремень, плащ-палатка, офицерская португеза и т. д.
- Современная форма одежды продолжает совершенствоваться в соответствии с требованиями современного боя, появлением новых материалов и видов оружия.

Военная форма одежды военнослужащих подчеркивает их принадлежность к Вооруженным силам, конкретным видам и родам войск, воинским званиям, специальностям и профессиям.

Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом РФ.

Военная форма одежды военнослужащих охраняется Патентным законом РФ.

Военнослужащий обязан всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым, соблюдать правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия. Военная форма одежды подразделяется **на парадную и повседневную** (та и другая бывает для строя и вне строя), а также **полевую**. Кроме того, каждая из них может быть еще летней и зимней.

При выполнении военнослужащими специфических задач предусматривается ношение специальной (летно-технической, утепленной, рабочей и др.) одежды. Форма одежды объявляется ежедневно или на период конкретных мероприятий командирами воинских частей и кораблей, начальниками учреждений, военно-учебных заведений, предприятий и организаций Министерства обороны исходя из требований указанных выше правил с учетом особенностей выполнения служебных задач.

Парадная форма одежды носится:

при принятии Военной присяги; вручении воинской части Боевого Знамени; при подъеме военно-морского флага на корабле, вступающем в строй; при спуске корабля на воду; при назначении в состав почетного караула; в дни годовых праздников воинской части; при получении государственных наград; при несении службы часовыми по охране Боевого знамени; на официальных мероприятиях с участием войск.

Разрешается ношение парадной формы одежды в выходные и праздничные дни, а также во внеслужебное время.

Полевая форма одежды носится военнослужащими в суточных нарядах (кроме военнослужащих, проходящих службу по контракту, дежурящих в штабах, управлениях и учреждениях), на учениях, маневрах, боевых дежурствах и на занятиях в учебных центрах.

Повседневная форма одежды носится во всех остальных случаях. Переход на летнюю или зимнюю формы одежды устанавливается приказами командующих войсками военных округов, флотами и флотилиями, командирами военно-морских баз, начальниками гарнизонов.

Специальную форму одежды военнослужащие носят на учениях, маневрах, при несении боевого дежурства (боевой службы), на занятиях с боевой техникой, при выполнении работ в гаражах, парках, доках, мастерских, на аэродромах, в лабораториях, лечебных учреждениях, на складах, на кораблях, на территориях воинских частей и береговых баз корабельных соединений.

Специальную утепленную одежду (полушубки, куртки и брюки меховые и утепленные, рукавицы меховые, валенки и др.) военнослужащие, носят в зимнее время при низкой температуре на занятиях, учениях и на работах, а в местностях с особенно холодным климатом, при низкой температуре и сильном ветре, ежедневно.

Специальную рабочую одежду носят при выполнении хозяйственных и строительных работ, а также при обслуживании военной техники и вооружения. Спортивную одежду разрешается носить в спортзалах и на спорт площадках во время проведения спортивных занятий и соревнований.

Учащиеся при наличии новой информации, вписывают её в таблицу «Военная форма одежды» в столбец «Что узнал на уроке».

Армейский камуфляж вооружённых сил России и СССР:

Цифровой российский камуфляж (Цифровая флора):

- новый пиксельный камуфляж для Российских ВС.

ВСР-98 Флора (Вооружённые Силы России-98 Флора):

- является основным российским общевойсковым камуфляжем с 1998 года (исходя из официального обозначения). Камуфляж «Флора» очень хорошо маскирует человека в средней полосе России. Выпускается в трех вариациях.

ВСР-93 (Вооружённые Силы России-93):

- он же «вертикалка». Российский камуфляж образца 1993-года.

«Дубок» (Бутан).

Данный камуфляж был разработан в 1984 году. Такой рисунок хорошо разбивает силуэт человека на различных дистанциях на фоне растительности.

Серебряный лист образца 1957 года (Березка):

- камуфляж «Серебряный лист», он же «Березка» и «солнечные зайчики», а также «камуфляж пограничника». Камуфляж с деформирующим рисунком образца 1957 года. Отлично подходит для маскировки в лиственных лесах средней полосы России.

Пальма:

- камуфляж с деформирующим рисунком образца 1944 года. Выпускался в четырёх вариациях.

Учащиеся при наличии новой информации, вписывают её в таблицу «Военная форма одежды» в столбец «Что узнал на уроке».

Военная символика.

- Символика и форма одежды отличают одну армию от другой, один вид (род) вооруженных сил от других.
- Все виды и рода войск обладают своей символикой, особенностями или различиями в форме одежды.

• К **знакам различия** относятся: эмблемы, нашивки и знаки различия.

К эмблемам относятся петличные эмблемы видов и родов войск.

Нарукавные знаки различия определяют принадлежность к ВС, родам и видам вооруженных сил.

Кокарды и эмблемы на головных уборах.

Нагрудные знаки воинской доблести, мастерства, окончания военных учебных заведений и т. д.

Размещение всей символики строго регламентировано и определяется приказом МО.

Учащиеся при наличии новой информации, вписывают её в таблицу «Военная форма одежды» в столбец «Что узнал на уроке».

Знаки различия по званию

- Знаки различия по воинскому званию у сержантов и ефрейторов - металлические угольники на погонах, расположенные на продольной осевой линии погона выступающим углом к верхнему краю погона.
- Знаки различия офицеров и прапорщиков – звезды на погонах, размещенных в определенном порядке.

Воинские звания.

- К военнослужащим Вооруженных Сил относятся генералы и адмиралы; офицеры, прапорщики и мичманы; курсанты военно-учебных заведений, сержанты и старшины; солдаты и матросы проходящие службу по призыву и контракту.
- Военнослужащие по своему служебному положению, занимаемой должности и воинскому званию могут быть **начальниками и подчиненными.**

Начальники - это должностные лица, имеющие определенные обязанности и

права в отношении к подчиненным. Начальники имеют право отдавать подчиненным приказание и должны проверять их выполнение.

Подчиненные обязаны беспрекословно повиноваться начальникам:

прямые начальники - начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно;

непосредственный начальник - ближайший к подчиненному прямой начальник.

В остальных случаях взаимоотношения между военнослужащими определяются как старший и младший в зависимости от воинского звания.

Присвоение воинских званий

- высшие воинские звания — Президент Российской Федерации;
- до полковника (капитана первого ранга) включительно и первое офицерское воинское звание — Министр обороны Российской Федерации;
- до подполковника (капитана второго ранга) включительно — заместители министра обороны Российской Федерации, главнокомандующие видами Вооруженных Сил Российской Федерации;
- до майора (капитана третьего ранга) включительно — командующие войсками военных округов;
- до старшего прапорщика (старшего мичмана) — командующие объединениями;
- до старшины (главного корабельного старшины) — командиры соединений;
- до старшего сержанта (главного старшины) — командиры воинских частей (полка, корабля первого ранга и им равных);
- до ефрейтора (старшего матроса) или курсанта — командиры воинских частей.

Учащиеся при наличии новой информации, вписывают её в таблицу «Военная форма одежды» в столбец «Что узнал на уроке».

Выводы

1. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих определяют их принадлежность к определенному виду и роду войск.
2. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих охраняются законодательством РФ.
3. Существует три разновидности военной формы – парадная, полевая, повседневная.

IV. Закрепление материала:

- Что подчеркивает военная форма одежды и знаки различия военнослужащих?
- Какие виды военной формы одежды вы знаете?

V. Итог занятия.

Рефлексия

Цели:

1. Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.
2. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.
3. Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Раскрыть значение слова «патриот».
5. Показать значение Родины в жизни человека.

Задачи:

Образовательные: углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения, формирование интереса к истории Отечества;

Воспитательные: воспитать у учащихся гордость и уважение к Российской Федерации сегодня, её развитию, формировать чувство патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;

Развивающие: заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

Планируемые результаты данного воспитательного мероприятия:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;
- возрождение патриотического воспитания.
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;
- воспитание любви к родному городу, селу, как к малой Родине, развитие потребности в изучении истории своего родного края и Отечества;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- повышение уровня духовной культуры;

5. Форма проведения воспитательного мероприятия.

Форма проведения мероприятия – тематическая беседа.
Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Используемые педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии

Оборудование: компьютер, проектор, видеофрагменты, презентация.

Ход воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России».

1. Вводная часть. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рад приветствовать вас на нашем занятии. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

Учитель: Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Вперёд, Россия!». (Исполнитель - Олег Газманов) (слайд 2)

Учащиеся просматривают видеоролик.

Учитель: Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

Учащиеся: (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

Учитель: Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое **патриотизм**?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Мы – патриоты России!» (Слайд 1)

2.Основная часть.

Учитель: Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре: **Патриотизм** – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». (Джордж Шоу)

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,- спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». (Джон Кеннеди)

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

Учитель: Итак, мы определили тему нашей встречи – «Мы – патриоты России!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой **патриот**? Давайте посмотрим на определение:

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя свое Родины (слайд 5).

Учитель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

Учитель разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

Учитель: Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

Учащиеся работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы).

Учитель: А теперь давайте послушаем ваши ответы.

Ученики называют качества патриота.

Учитель: Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята!
Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей) Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

Учитель: В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Я заранее провела среди вас опрос по теме «патриотизм». Вот результаты данного опроса.

- на вопрос считаете ли вы себя патриотом? (ответило да- 65% учеников нашего класса)

- гордитесь ли тем, что живете в России? (ответило да- 80% учеников)

-вы за или против службы в армии? (ответило за- 60% детей)

-есть ли у вас пример для подражания? (да- 85%)

- хотели бы вы уехать из России?- (80 % ответили нет)

- на вопрос готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? (ответило да-75 % учеников класса)

-нужно ли патриотическое воспитание в школах? (ответило да- 60%)

Проанализировав ваши ответы на данный опрос, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание учеников нашего класса находится на достаточном высоком уровне!

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

-Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

-Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

-Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

Учащиеся дают ответы на вопросы.

Учитель выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.

Учитель: Кто сейчас управляет государством? (Президент)

-Как зовут нашего президента? (В. В. Путин) (слайд 9)

-Кто помогает президенту защищать нашу Родину? (Армия и флот)
(слайд 10)

Учитель: Дети, а сейчас давайте послушаем тех учеников, которые подготовили выразительное чтение стихотворений. (Несколько учащихся выразительно читают заранее подготовленные стихотворения)

Учитель: А теперь предлагаю вам сыграть в игру. Игра называется «Анаграмма». Вам нужно из слов сложить пословицы по патриотической тематике.

Учащиеся подходят к столу, работая в группе, обсуждая, составляют предложения из предложенных слов. (После выполнения задания учитель открывает слайд 11, учащиеся проверяют свои ответы)

Авось да небось на фронте брось.

Автомат да лопата – друзья солдата.

Без смелости не возьмёшь крепости.

В бою нужна смекалка, отвага и закалка.

Где смелость, там и победа.

Для русского солдата граница свята.

Каков полк, таков о нём и толк.

Русский солдат не знает преград. (слайд 11)

Учитель: Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи...(слайд 12)

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве
8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Уже более месяца мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

А сейчас послушайте стихотворение «Хотят ли русские войны?»

Учащиеся слушают стихотворение, которое зачитывает один из учеников: (слайд 13)

«Хотят ли русские войны», Евгений Евтушенко

Выразительное чтение стихотворения учеником.

Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель: Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное занятие. Вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас и детей вашего возраста? (Учащиеся дают ответы на вопросы).

Учитель: Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Предлагаю завершить сегодняшнее мероприятие песней, которую мы с вами подготовили. (Дети смотрят видеоролик и все вместе подпевают песню)

Остановите войну! (слайд 14)

Самые добрые взрослые,

Остановите войну!
А я разноцветными звёздами
Украшу для вас Весну.
А я из песка вам настрою
Домиков, чтобы играть.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Самые главные взрослые,
Сделайте что-нибудь!
Чтобы войнищу грозную
Как-нибудь припугнуть.
А я нарисую вам солнышко,
Которое будет смеяться.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Самые сильные взрослые,
Прогоните войну!
А я принесу вам в ладонях
Утреннюю тишину.
И вырасту умной и доброй,
И буду всем-всем улыбаться.
И больше не буду плакать,
И больше не буду бояться.
Там, где идёт война -
Детям негде играть.
Там, где идёт война -
Нельзя цветы собирать.
Там, где идёт война -
Никто на вопрос не ответит:
«За что во все времена
Погибают невинные дети?»
Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли! За вашу работу вы получаете небольшое вознаграждение. (Раздача сладких призов) До встречи!

Основная литература:
Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.
Газманов Олег. Вперёд, Россия! - Патриотическая песня.
Капранова В.А., Тихонова И.Г. Основы школьной дидактики. Минск, 2002.
Классные часы. 5 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2015.
Классные часы. 6 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2014.

- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
- Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.
- Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. М., 2002.
- Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2006.
- Сгибнева Е. П. Классные часы в средней школе. М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Соколов Я. В. Наша Родина – великая Россия: Пособие для учащихся. М.:НМЦ «Гражданин», 2009.
- Харламов И.Ф. Педагогика. Минск, 2000.
- Шепелева Т.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т.В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Календарный учебный график
«Юный друг пограничника»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				<i>Практическая работа</i>				<i>Смотр строя</i>					<i>Промежуточная аттестация</i>				<i>Соревнование</i>				<i>Практическая игра</i>				<i>Практическая работа</i>				<i>Итоговая аттестация;</i>						
Всего часов в год –36	4				4				5					4				3			4				4				4							

Учебные занятия проводятся в период с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Семисотская СОШ, включая каникул

